

TAALBELEID 2020-2025



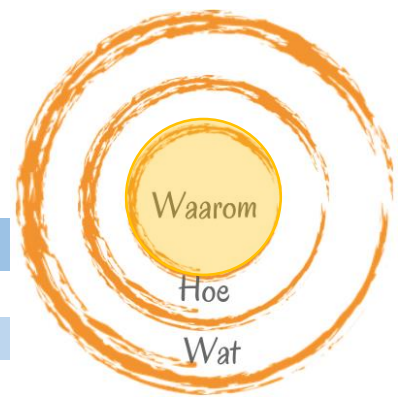
Wij dragen met **goesting** zorg voor onze kinderen en onze school. Wij gaan uit van het positieve in ieder kind en zetten in op de **harmonische ontwikkeling** volgens de principes van het handelingsgericht werken. Door rekening te houden met de individuele mogelijkheden en specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling creëren we een leeromgeving waarin alle kinderen **zich goed in hun vel voelen ongeacht hun sociale afkomst, religie, geslacht, intellectuele capaciteiten, gezondheid,...**

We streven naar een sfeer van vertrouwen en een open en eerlijke communicatie. Met alle betrokken partijen wordt overlegd en samengewerkt.

Het is de verantwoordelijkheid van het hele **team**, met de klastitularis als spilfiguur, om te zorgen voor een **krachtige leeromgeving** waarin elk kind vol zelfvertrouwen zijn eigen talenten **kan ontwikkelen**. Als school willen we **kwaliteitsvol onderwijs** bieden met een krachtig en wendbaar team. We verhogen onze **professionele draagkracht** door kennis, vaardigheden, attitudes en inzichten blijvend te ontwikkelen, **individueel en als team**.

INHOUD

WAAROM EEN TAALBELEID	2
VISIE.....	2
HOE REALISEREN WE ONS TAALBELEID.....	3
BEGINSITUATIE	3
DOELEN OPSTELLEN.....	5
ACTIES:.....	7
SCHOOLNIVEAU	7
LEERKRACHTNIVEAU	8
LEERLINGNIVEAU.....	10



WAAROM EEN TAALBELEID

VISIE

We willen via een **structurele en strategische** poging ons schoolteam versterken om de onderwijspraktijk aan te passen aan **de taal en leerbehoeften** van de leerlingen met het oog op het bevorderen van hun totale ontwikkeling en het **verbeteren van de onderwijsresultaten**.

- **Structureel:** Onze school zorgt ervoor dat het taalbeleid meer is dan een eenmalig initiatief.
- **Strategisch:** Ons team werkt op een doelmatige/ planmatige manier aan dit taalbeleid.
- **Verbeteren van onderwijskwaliteiten:** We zetten leerlingen aan om taalvaardiger te worden, om zich vlot en correct uit te drukken en tot betere communicatie te komen.

Taal en wat dit alles omvat wordt zeer belangrijk geacht in de lagere school. Dit zowel op het niveau van de school, de klas, de leerlingen en de leerkrachten, alsook de ouderbetrokkenheid is zeer belangrijk.

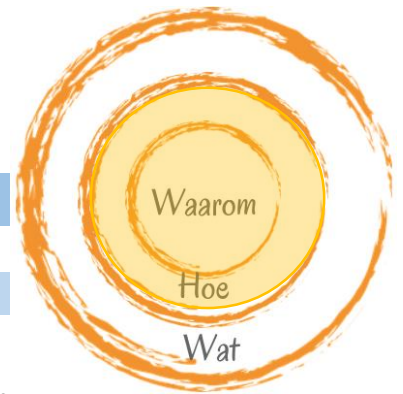
Om je als kind maximaal te ontplooiën in het onderwijs en de eindtermen van de verschillende ontwikkelvelden te halen, moeten leerlingen kunnen omgaan met de taal die op school gebruikt wordt, de taal en de afspraken die door een team gedragen worden.

- De taal van de school, en dus van de leerkracht, is voor kinderen niet altijd even begrijpelijk.
- Ontwikkelvelden als wiskundige ontwikkeling en oriëntatie op de wereld kijken vaak erg abstract naar de werkelijkheid. Daarbij komen onvermijdelijk een boel vaktermen te pas (trapezium, gewest, kringloop, nerf) maar ook andere abstracte begrippen (element, factor, feit, kenmerk, eigenschap, vergelijken, oorzaak, gevolg, voorwaarde, . . .)
- Ook in andere opzichten, bijvoorbeeld bij moeilijke zinsconstructies, is het taalgebruik van de leerkracht en het handboek zeer complex. Bovendien liggen de taaleisen ook op productief vlak (spreken en schrijven) hoog.
- Bepaalde leerlingen hebben bij het binnenkomen in het lager onderwijs al heel wat bagage om de confrontatie met dat soort taalgebruik aan te kunnen.
- Voor andere leerlingen, vaak van een lagere socio-economische afkomst, is dat niet het geval en kan taal het leren in de weg staan. Om deze groep een grotere kans op schoolsucces te geven, wil onze school werk maken van een gerichte taakaanpak wat betreft taal. We willen de leerlingen zoveel mogelijk laten meedraaien in een normale klassituatie waar ze al doende en zelfontdekkend de taal kunnen oppikken.
- Als school willen we ook tegemoet komen aan de individuele noden van leerlingen en leerkrachten door het taalaanbod uit te breiden. We denken dan aan ondersteuning AN, uitdagend leermateriaal, gedifferentieerde aanpak binnen en buiten de klas, spellinggroepjes, afspraken rond de brede basiszorg..
- Zorg op school omvat ook het gedifferentieerd werken rond taal, zoals opgenomen in onze zorgvisie (taaltesten waaronder AVI en LVS, remediëringsgroepjes, AN, pré-teach, meespelen in de hoeken (KO), afspraken brede basiszorg, REDICODIS,...).

We willen met het hele schoolteam aan de slag gaan om zinvolle acties uit te stippelen, om een verticale en horizontale samenhang te krijgen in ons taalaanbod en taalbeleid, om een gemeenschappelijke visie te ontwikkelen met alle betrokkenen. Ook de ouders en de ouderbetrokkenheid mogen niet vergeten worden. Duidelijke afspraken rond communicatie naar ouders zijn nodig, deze zijn terug te vinden in ons **communicatiebeleid**.

HOE REALISEREN WE ONS TAALBELEID

BEGINSITUATIE



Doorlichting:

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van een aantal leerlingen is voor verbetering vatbaar. Dat komt onder meer tot uiting in de ondersteuning van taalzwakke en anderstalige leerlingen. Een beperkt inzicht in de taalverwerving en het taalvaardigheidsonderwijs ligt hierbij aan de basis. Ook de kwaliteit van de differentiatie kan verder geoptimaliseerd worden. Het aanbod is overwegend betekenisvol en activerend. De vele initiatieven met betrekking tot leesplezier hebben zichtbaar effect. De meeste leraren gaan gericht op zoek naar mogelijkheden om de samenhang tussen Nederlands en andere leergebieden te bevorderen. Op die manier slagen een aantal leraren erin om het functionele karakter van taalopdrachten te verhogen. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- ➔ De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- ➔ De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- ➔ De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- ➔ De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

De schoolpopulatie:

De schoolpopulatie is de voorbije schooljaren geëvolueerd. Vandaag de dag is de diversiteit groter.

- ➔ Er zijn meer leerlingen aanwezig met een andere moedertaal. Bij de autochtone leerlingen echter zien we ook onderling grote verschillen tussen schooltaal en thuistaal. Dit hangt vaak samen met de sociale situatie waarin deze gezinnen verkeren.
- ➔ Vanuit de kleuterschool komen anderstalige leerlingen over, waar al dan niet reeds een traject mee is afgelegd.
- ➔ Echter hebben we gedurende de schoolloopbaan, tijdens de voorbije schooljaren, ook anderstalige instromers in verschillende leerjaren mogen ontvangen. Dit zijn leerlingen afkomstig uit een ander land, die nooit Nederlands hoorden. Als school willen en moeten we hier zeker aandacht aan geven opdat deze leerlingen vlot Nederlands leren.
- ➔ We merken de laatste schooljaren niet enkel een verschil in herkomst, er is ook een heel groot verschil in sociale klasse.

Taalscreening KOALA:

Met KOALA meten we de taalvaardigheid van alle 5-jarige kleuters. (Zie beleid KOALA)

De screening is geen toets of test om naar het eerste leerjaar te gaan.

De screening wordt afgenomen door de zorgleerkracht en nadien geanalyseerd met het zorgteam. Uit de resultaten blijkt, welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben voor taalvaardigheid.

Taalscreening SALTO:

Voor de leerlingen uit het eerste leerjaar nemen we de screening 'Salto' af.

Na de afname kunnen we analyseren of de leerlingen met extra zorg en ondersteuning (taalvaardigheid KOALA) voldoende leerwinst hebben kunnen verwezenlijken. Voor leerlingen die onvoldoende score wordt een taaltraject voorzien wordt er een actieplan opgesteld voor in de klas.

Leerlingvolgsysteem - LVS:

Tweemaal per jaar worden de LVS-testen rekenen en spelling afgenomen. (Zie LVS-beleid)

Technisch lezen - AVI:

De leestesten zorgen ervoor dat we van leerlingen het technisch leesniveau kunnen bepalen. In deze testen zijn er grote verschillen tussen leerlingen. Er zijn leerlingen die langer de tijd nodig hebben om AVI 9 te behalen. Met deze leerlingen moet aan de slag gegaan worden. We ondersteunen de leerlingen op maat met de methode RALFI.

Bij anderstalige instromers merken we vanzelfsprekend ook moeilijkheden in het lezen op. Door het afnemen van AVI testen kunnen deze lezers goed opgevolgd worden. Inoefening thuis is hierbij ook zeer belangrijk. Leerlingen uit een lagere sociale klasse of anderstalige instromers waarbij de ouders thuis niet kunnen oefenen, maken vaak minder vooruitgang. We ondersteunen de leerlingen op maat met de methode RALFI.

Observaties en klasscreening:

Vanuit de observaties en de klasscreeningen blijkt dat het heel moeilijk blijft voor anderstalige kinderen om genoeg vooruitgang te maken. Vaak is de instructie te moeilijk om klassikaal te kunnen volgen en is er nood aan individuele uitleg.

Het afbouwen van deze individuele sturing blijkt in de praktijk niet altijd even gemakkelijk.

Op onze school ondersteunen we de leerlingen aan de hand van de M-cirkels. We gaan doelmatig en cyclisch te werk. We voelen de nood om hieraan te werken om de nodige investeringen te kunnen voorzien en toepassen.

Taaltesten aansluitend bij de methode:

Bij de leesmethode in het eerste leerjaar horen ook leestesten. Deze worden regelmatig afgenomen om de vorderingen van leerlingen in kaart te brengen. Aan de hand van deze testen kan kort op de bal gespeeld worden en kan er zinvol geremedieerd worden of gerichte REDICODIS toegepast worden.

Bij onze taalmethode (Tijd voor taal accent) horen ook testen begrijpend lezen. Deze polsen naar het taalbegrip van de leerlingen, de kennis van de woordenschat.

Echter zijn de differentiatiemogelijkheden hierin tot nu toe beperkt en merken we dat anderstalige of taalzwakke leerlingen vaak lage scores behalen. Er is nood aan testen begrijpend lezen, aansluitend aan de zone van naaste ontwikkeling bij deze leerlingen.

Gesprekken met ouders:

Wanneer leerlingen zich inschrijven in de lagere school is er steeds een intakegesprek met de ouders en de leerling. (Zie beleid inschrijving)

Op die manier krijgen we vaak al een beeld (dat later kan worden bijgestuurd) van de sociale situatie, de thuistaal, het cognitief niveau van de leerling.

Gesprekken met externen:

Contact met externen leveren ons vaak ook al een beeld op van het niveau van de leerling, van het talig presteren en eventuele oorzaken van een lager niveau. We denken dan aan CLB, LSCOB, logopedisten, therapeuten die bijvoorbeeld leerstoornissen kunnen vaststellen. Vaak nemen deze mensen bijkomende testen af die de hiaten concreet in kaart brengen.

DOELEN OPSTELLEN

SCHOOLNIVEAU:

DOEL 1:

Taalbeleid en taalstimulering is een gedeelde verantwoordelijkheid, iedereen moet er zich van bewust zijn dat men het verschil kan maken voor een kind door goede aanpak en aanbod.

DOEL 2:

We willen een netwerk opbouwen met externen, om onze eigen acties te ondersteunen en om expertise van anderen in onze school te brengen.

DOEL 3:

We willen acties naar de ouders ondernemen, om hen kapstokken te geven in de taalstimulering van hun kind.

DOEL 4:

Leerkrachten moeten de kans krijgen om zich verder te professionaliseren op het gebied van taalstimulering.

DOEL 5:

Ouders, leerkrachten, leerlingen, ... moeten op de hoogte zijn van de afspraken rond taal, dialect, ... in onze school.

LEERKRACHTNIVEAU:

DOEL 1:

Leerkrachten hebben een sterk taalaanbod en zien het belang van goede taalstimulering.

DOEL 2:

Om goede en gerichte taalacties te kunnen ondernemen, moeten de leerkrachten een goed zicht hebben op het (begin)niveau van een kind.

DOEL 3:

Leerkrachten moeten kinderen met een te laag taalniveau gericht kunnen stimuleren met extra aanbod.

DOEL 4:

Leerkrachten moeten zicht krijgen op de eindtermen Nederlands.

LEERLINGNIVEAU

DOEL 1:

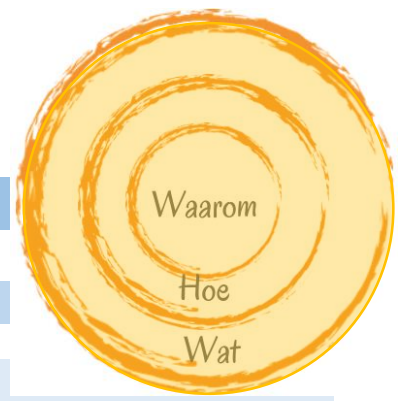
We willen het aantal kinderen met voldoende taalvaardigheid vermeerderen. Daarbij willen we zeker aandacht geven aan het kritisch leren luisteren, het begrijpen van instructies en rekentaal.

DOEL 2:

We willen tegemoet komen aan leerlingen met een taalstoornis door compenserende, dispenserende, stimulerende en remediërende maatregelen in te lassen, om het welbevinden van de leerling hoog te houden.

DOEL 3:

Naast het voldoende stimuleren van de Nederlandse taalvaardigheid, willen we ook op school en tussen de kinderen een open houding naar alle thuistalen verkrijgen. Voor Nederlandssprekende kinderen is dat zeker ook een verrijking en het zal het welbevinden van de anderstalige leerlingen ten goede komen.



ACTIES:

SCHOOLNIVEAU

DOEL 1:

Taalbeleid en taalstimulering is een gedeelde verantwoordelijkheid, iedereen moet er zich van bewust zijn dat men het verschil kan maken voor een kind door goede aanpak en aanbod.

- De school wil investeren in materiaal voor anderstalige leerlingen en voor de leerkrachten zodat zij kunnen differentiëren op gebied van taal bij de andere leerlingen.
 - KLEUTERS: Methode 'CAS en Lisa'
 - KLEUTERS: Methode 'TOK'
 - KLEUTERS: Methode 'Krullenbol'
 - KLEUTERS: Gebruik van de sprekende woordmuur
 - KLEUTERS: Gebruik van visuele en auditieve stappenplannen
 - KLEUTERS: Pictogrammen gebruiken in de klas (nadenkstoel, routines,...)
 - KLEUTERS: Rollenkaarten ter ondersteuning van spel
 - KLEUTERS: vertelschort
 - KLEUTERS: Interactief voorlezen – meermaals per week hetzelfde verhaal in kleine kring lezen
 - KLEUTERS: Methode 'onthaaltaal'
 - KLEUTERS: praatplaten – prentenboeken
 - KLEUTERS/ LAGER: Ondersteuning iPad om te vertalen
 - KLEUTERS/ LAGER: GO 40ty
 - KLEUTERS/ LAGER: Gebruik van de voorleespen (voorlezen, thematafel, stappenplannen, woordenschat, ...)
 - KLEUTERS/ LAGER: Bib-bezoek - klasbib
 - LAGER: Differentiatieplan leesteksten begrijpend lezen 'Ik lees, ik doe'.
 - LAGER: RALFI
 - LAGER: Zorgschriften
 - LAGER: Methode 'taalkanjers AN'
 - LAGER: Afspraken brede basiszorg (zie zorgbeleid)
 - LAGER: SPRINT
 - LAGER: Gebruik van schoolplatformen
 - LAGER: Gebruik van structuurwoorden en wandplaten
 - LAGER: Methode 'Kwartiermakers'
- Wanneer er uren voor anderstalige nieuwkomers zijn, worden deze ingezet voor taalstimulering en taalverwerving.
- SES-lestijden kunnen worden ingezet als gerichte taalremediëring/ ondersteuning (remediëringsgroepjes, pré-teach, KOALA, meespelen in de hoeken, splitsen van klassen, ...).
- We zetten in op effectieve didactiek.
- We zijn bezig met de ontwikkeling van een nieuw KVS systeem in combinatie met duidelijke afspraken in hoekenfiches.

DOEL 2:

We willen een netwerk opbouwen met externen, om onze eigen acties te ondersteunen en om expertise van anderen in onze school te brengen.

- Het dorp Linter richt elk jaar in augustus de Zomerschool in. Hier kunnen leerlingen gratis op zomerkamp met het accent op taalverwerving. Onze school werkt actief mee aan dit project en adviseert kinderen en ouders om deel te nemen aan de Zomerschool.

DOEL 3:

We willen acties naar de ouders ondernemen, om hen kapstokken te geven in de taalstimulering van hun kind.

- Voor oudercontacten van anderstalige leerlingen worden er tolken uitgenodigd (samenwerking CLB).
- We werken samen met de bibliotheek van de gemeente Linter. (bib-bezoeken, verhaalnamiddagen, vakantieactiviteiten, verteltassen, ...)
- We hebben op schoolniveau afspraken rond schriftelijke communicatie. (Zie GOKBELEID)
- We hebben op schoolniveau afspraken rond mondelinge communicatie. (Zie GOKBELEID)
- We voorzien ouders van stappenplannen; inschrijving oudercontacten, gebruik van Gimme,...
- We bieden als school de ondersteuning om (groot)ouders bij te staan bij het invullen van vragenlijsten, inschrijvingen, enquêtes,...

DOEL 4:

Leerkrachten moeten de kans krijgen om zich verder te professionaliseren op het gebied van taalstimulering.

- We willen leerkrachten aanmoedigen en aansporen om bijscholingen te volgen rond taalaanbod, taalvaardigheid, differentiatie op gebied van taal en taalstimulering.
- We werken op school met vaste taalmethodes in onze kleuterschool (Cas en Lisa, TOK, Onthaaltaal) en in onze lagere school (Tijd voor taal accent, Ik lees met Hup). Deze taalmethode zorgt voor een verticale en horizontale leerlijn. Leerkrachten kunnen hier ook ideeën uit putten op gebied van differentiatie.

DOEL 5:

Ouders, leerkrachten, leerlingen, ... moeten op de hoogte zijn van de afspraken rond taal, dialect, ... in onze school.

- Afspraken rond taal opnemen in het schoolreglement en communiceren binnen het schoolteam is nog een werkpunt dat we concreet willen maken met het team.

LEERKRACHTNIVEAU**DOEL 1:**

Leerkrachten hebben een sterk taalaanbod en zien het belang van goede taalstimulering.

- We willen gericht het taalaanbod in de lagere school uitbreiden. We willen ons informeren bij uitgeverijen en begeleidingsdiensten.
- We verbreden de klaspraktijk door in te zetten op een taalrijkklimaat. Dit onder begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst 'Antonio Cristiano'. (Zie verslagen)
- We zijn als team aan de slag gegaan met het traject 'lezen met begrip'. Vanaf heden gebruiken we de 'Sleutels voor effectief begrijpend lezen' in onze klassen in combinatie met 'De taxonomie van Bloom'.
- De leerkrachten hebben allen een nascholing gehad rond begrijpend lezen.
- Jaarlijks breiden we de expertise van Kwartiermakers uit door de nascholing bij te wonen.

DOEL 2:

Om goede en gerichte taalacties te kunnen ondernemen, moeten de leerkrachten een goed zicht hebben op het (begin)niveau van een kind.

- Aan het begin en in het midden van het schooljaar worden de LVS-testen afgenomen. Deze testen geven ons het beeld van het niveau spelling en rekenen bij de leerlingen in onze school. Het zorgteam maakt op basis van deze testen foutenanalyses om samen met de leerkrachten aan de slag te gaan. De verdere REDICODIS worden op het MDO via de M-cirkels besproken.
- Er worden leestesten afgenomen om het AVI-niveau van de leerlingen te bepalen, op die manier kunnen we de leerlingen de juiste REDICODIS bieden.
- In het vierde en het zesde leerjaar worden de IDP's afgenomen. Deze IDP's geven onze school informatie wat betreft hiaten in de leerstof bij leerlingen. De school kan hier dan extra in investeren.
- Op onze school voeren we een aantal genormeerde testen uit met analyse; Vlaamse toetsen, Koala en Salto.
- Op onze school zorgen we ook voor een duidelijke, concrete overgang naar de volgende klas door middel van een overgangsgesprek;
- In de kleuterschool gebruiken we de klasscreening om de groei van een leerling te meten en bij te sturen.

DOEL 3:

Leerkrachten moeten kinderen met een te laag taalniveau gericht kunnen stimuleren met extra aanbod.

- Elke leerkracht begroet de leerlingen persoonlijk. Dit om in communicatie en verbinding te treden.
- De co-teachers en zorgcoördinator kunnen de leerkracht ondersteunen in de zoektocht naar boeiend taalmateriaal, activiteiten en proberen het uit met groepjes kinderen. Het materiaal wordt ter beschikking gesteld van de leerkrachten.
- Leerkrachten passen verschillende werkvormen toe. Leerlingen werken op die manier samen en leren spreken, ze leren van elkaar.
- In de wekelijkse kring kunnen leerlingen vertellen (= spreken) over hun belevenissen in weekends en vakanties.
- Leerkrachten werken (vaak in de hogere klassen) gericht rond de actualiteit (reporter van de dag/week).
- In elke klas is er een klasbib. De leerkracht kan mee met leerlingen op zoek gaan naar een boek dat aansluit bij het leesniveau van de leerlingen. In de lagere klassen worden de boeken vaak geordend volgens AVI-niveau.
- In de klassen is er ruimte voor wandplaten, daglijnen, ...
- Er worden culturele activiteiten voorzien per leerjaar. Dit gaat van toneelvoorstellingen, tot zang- en dansvoorstellingen.
- De leerlingen gaan tweewekelijks met de klasleerkracht naar de bibliotheek in Linter.
- We organiseren elk schooljaar een pyjama voorleesdag.
- We hebben een werkgroep taal opgericht. Zij zorgen ervoor dat ons team versterkt wordt in het uitvoeren van talige activiteiten. (auteurslezingen, poëzieweek, jeugdboekenmaand, ...)

DOEL 4:

Leerkrachten moeten zicht krijgen op de eindtermen Nederlands.

- Een werkmoment rond het leerplan Nederlands op een personeelsvergadering. Dit door middel van 2 nascholingen rond 'rijk-taalaanbod Module 1' en 'rijk-taalaanbod Module 2'. (Zie verslagen)

LEERLINGNIVEAU

DOEL 1:

We willen het aantal kinderen met voldoende taalvaardigheid vermeerderen. Daarbij willen we zeker aandacht geven aan het kritisch leren luisteren, het begrijpen van instructies en rekentaal.

- We hebben luisterverhalen ter beschikking.
- De leerkrachten of de zorgleerkracht voorziet verlengde instructie tijdens de differentiatie.
- SES-lestijden kunnen worden ingezet om leerlingen instructietaal te leren begrijpen.
- In kleuterschool gebruiken we de letterkoffer (KO3) en de klastopkoffer. Deze koffers gaan in het weekend mee naar huis.
- We bieden verschillende differentiatievormen op niveau van de leerlingen;
 - We gebruiken de kleine kring (KO) of sporenbeleid (LO).
 - We zetten in op pré-teach van leerstof.
 - We ondersteunen meervoudige opdrachten (eerst-dan methode, opdrachten laten herhalen,...)
 - We zorgen voor visuele ondersteuning.
 - We bieden stappenplannen aan.
 - Een verhaal wordt in de kleuterschool meermaals voorgelezen, dit kan in combinatie met de kleine kring.

DOEL 2:

We willen tegemoet komen aan leerlingen met een taalstoornis door compenserende, dispenserende, stimulerende en remediërende maatregelen in te lassen, om het welbevinden van de leerling hoog te houden.

- We voorzien REDICODIS voor leerlingen met leerstoornissen. Per leerstoornis zijn er een aantal maatregelen die kunnen worden uitgetoetst en geëvalueerd. Samen met de ouders, het CLB, de klasleerkracht en eventuele andere externen kunnen deze afspraken gemaakt worden.
- Leerlingen die nood hebben aan voorleessoftware, kunnen deze bij ons op school inzetten.

DOEL 3:

Naast het voldoende stimuleren van de Nederlandse taalvaardigheid, willen we ook op school en tussen de kinderen een open houding naar alle thuistalen verkrijgen. Voor Nederlandssprekende kinderen is dat zeker ook een verrijking en het zal het welbevinden van de anderstalige leerlingen ten goede komen.

- In de klas kan de leerkracht werken rond de verschillende thuistalen/ landen van de kinderen.
- Leerkrachten proberen om aandacht te geven aan verschillende talen, bijvoorbeeld anderstalige liedjes, gebruik van Google-translater, vertalen via de iPad, ... op die manier komen andere talen in de klas.
- We willen in de school werk maken van een visie rond de taalontwikkeling Frans en hierbij de taalinitiatie structureel en strategisch inzetten en een nieuwe methode kiezen voor de derde graad.
- We laten als school meertaligheid toe op de speelplaats en in de klas.
- We willen de klasbibliotheken uitbreiden met meertaligheid.